



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
RELIGIÓN 2º ESO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

PROFESOR:

VICENTE GARCÍA FUENTES

- **INTRODUCCIÓN**
 - 1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.....pag.4
- **CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA**
 - 2.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA.....pag. 6
 - 2.2. COMPETENCIAS CLAVE.....pag. 7
 - 2.2.1. Las Competencias Clave en el Sistema educativo español
 - 2.2.2. Descripción de las Competencias Clave
 - 2.2.3. Contribución del área al desarrollo de las Competencias Clave
 - 2.2.4. Las Competencias Clave y los Objetivos de la etapa
 - 2.2.5. Las Competencias Clave en el currículo
 - 2.2.6. Estrategias metodológicas para trabajar por competencias
 - 2.2.7. La evaluación de las Competencias Clave
 - 2.3. CONTENIDOS.....pag. 18
 - 2.3.1 Organización de los contenidos
 - 2.3.1.1. Estructura y distribución
 - 2.3.1.2. Secuenciación
 - 2.3.1.3. Contenidos mínimos
 - 2.3.1.4 Adaptación del currículo y la programación para recuperar los déficits ocasionados durante la pandemia de la COVID-19.
 - 2.3.2. Relación de las unidades didácticas y temporización
- 2.4. METODOLOGÍA.....pag. 23
 - 2.4.1 Características generales
 - 2.4.2. Distribución del horario semanal
 - 2.4.3. Agrupamiento de alumnos
 - 2.4.4. Recursos materiales y didácticos
 - 2.4.5. Sistemas de motivación y participación de los alumnos

2.5. EVALUACIÓN	pag.28
2.5.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	
2.5.2. Instrumentos de evaluación	
2.5.3 Procedimientos de evaluacion	
2.5.4. Criterios de calificación.	
2.5.5 Pruebas extraordinarias de junio	
2.5.6. Calificación de grupos	
2.5.7 Procedimientos y actividades de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores	
2.5.8. Alumnos que no pueden ser evaluados mediante evaluación continua	
2.5.9. Información a padres	
2.6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	pag.41
2.7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	pag.41
2.7.1. Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	
2.8. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	pag.45
2.9. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	pag.46
2.10. PROCESO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE..	pag.47
2.11. DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.....	pag.47

1. INTRODUCCIÓN

• JUSTIFICACION DE LA PROGRAMACIÓN

Ajustado a lo establecido por la legislación vigente, se propone una programación que tiene en cuenta la diversidad del alumnado que se recibe. Se plantea una programación que, en sus distintos niveles, contempla la formación intelectual del alumno dentro de un marco en el que se trabaje con actitudes y valores y, del mismo modo, se pretende contribuir a la formación de personas que puedan contar con los recursos necesarios para poder desempeñar con éxito los cometidos que la vida les depara.

Quisiera dejar constancia de que con la presentación de esta programación se da cumplimiento al requisito establecido acerca de la elaboración y presentación de una programación Didáctica a principio de curso pero no se debe ignorar que la misma, que nos sirve de marco de partida, será valorada y analizada, desde distintos ámbitos, en el transcurso del presente año académico.

Tampoco se desdeña la aplicación de nuevos recursos o aspectos que pudieran surgir o plantearse en los meses venideros y que los miembros del Departamento consideren de interés, para el alumnado, explorar, experimentar,... En definitiva ponemos de manifiesto a través este apartado que somos conocedores de presentar una programación que nos sirve, como ya hemos señalado, de punto de arranque, y que tenemos, como uno de nuestros objetivos, ir mejorando la misma con la práctica y experiencia docente que se ejerce día a día.

Esta programación ha sido elaborada siguiendo las pautas mencionadas en los siguientes documentos:

- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)**
- **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.**
- **Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.**

Otros

- **Instrucciones de la viceconsejería de educación** por las que se dictan las normas para el curso escolar 2016-2017

Otros documentos del centro

- Se tendrá en consideración lo establecido en el **Proyecto Educativo de Centro y en la Programación General Anual.**

De acuerdo con la LOMCE, el currículo estará integrado por los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa; los **contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias; las **competencias**, o capacidades para activar y aplicar de forma integrada

los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos; la **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes; los **estándares** y **resultados de aprendizaje evaluables**; y los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.

a) Objetivos: referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.

b) Contenidos: conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.

c) Competencias: capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

d) Estándares de aprendizaje evaluables: especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

e) Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

g) Metodología didáctica: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Los **PRINCIPIOS GENERALES** en esta etapa, de acuerdo con el R.D. 1105/2014, de 26 de diciembre, son los siguientes:

- La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.
- En la Educación Secundaria Obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado.
- La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la

Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria se organiza en materias y comprende dos ciclos, el primero de tres cursos escolares y el segundo de uno. Estos cuatro cursos se seguirán ordinariamente entre los doce y los dieciséis años de edad.

El segundo ciclo o cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria tendrá un carácter fundamentalmente propedéutico.

2. CURRÍCULO DE LA ASIGNATURA

2.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA

Los objetivos generales de etapa que los alumnos, a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria, van adquiriendo son los que se detallan a continuación:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.2. COMPETENCIAS CLAVE

2.2.1. Las Competencias Clave en el Sistema educativo español

Las orientaciones de la **Unión Europea** insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento.

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias se conceptualizan como un «**saber hacer**» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual (“conocimiento”) no se aprende al margen de su uso, del “saber hacer”; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental (“destrezas”) en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

Dado que el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los

ámbitos formales como en los no formales e informales.

Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

Además, este aprendizaje implica una formación integral de las personas que, al finalizar la etapa académica, serán capaces de transferir aquellos conocimientos adquiridos a las nuevas instancias que aparezcan en la opción de vida que elijan. Así, podrán reorganizar su pensamiento y adquirir nuevos conocimientos, mejorar sus actuaciones y descubrir nuevas formas de acción y nuevas habilidades que les permitan ejecutar eficientemente las tareas, favoreciendo un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Las **Competencias Clave del currículo** son las siguientes:

1º. Comunicación lingüística. (CCL)

2º. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)

3º. Competencia digital. (CD)

4º. Aprender a aprender. (CAA)

5º. Competencias sociales y cívicas. (CSC)

6º. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIE)

7º. Conciencia y expresiones culturales. (CCEC)

Se potenciará el desarrollo de las **Competencias básicas o disciplinares** (Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología), aunque también se atenderá al resto de **Competencias Clave de tratamiento transversal**.

2.2.2. Descripción de las Competencias Clave

- La **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)**, es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia se debe atender a los cinco componentes que la constituyen y a las dimensiones en las que se concretan:

- El **componente lingüístico** comprende diversas dimensiones: la léxica, la gramatical, la semántica, la fonológica, la ortográfica y la ortoépica, entendida esta como la articulación correcta del sonido a partir de la representación gráfica de la lengua.
- El **componente pragmático-discursivo** contempla tres dimensiones: la sociolingüística (vinculada con la adecuada producción y recepción de mensajes en diferentes contextos sociales); la pragmática (que incluye las microfunciones comunicativas y los esquemas de interacción); y la discursiva (que incluye las macrofunciones textuales y las cuestiones relacionadas con los

géneros discursivos).

- El **componente socio-cultural** incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El **componente estratégico** permite al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. Incluye tanto destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos; asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivas que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente, aspectos fundamentales en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- Por último, la competencia en comunicación lingüística incluye un **componente personal** que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.
- La **COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT)**, inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

En una sociedad donde el impacto de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías es determinante, la consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. A ello contribuyen la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

- La **competencia matemática** implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Para el adecuado desarrollo de la competencia matemática resulta necesario abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística, interrelacionadas de formas diversas.

- Las **competencias básicas en ciencia y tecnología** son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas, que conducen a la adquisición de conocimientos, la contrastación de ideas y la aplicación de los descubrimientos al bienestar social.

Para el adecuado desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología resulta necesario abordar los saberes o conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología, las matemáticas y la tecnología, los cuales se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas

- La **COMPETENCIA DIGITAL (CD)** es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para

alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

Para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar: La información, la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas.

- La **COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER(CAA)** es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales.

Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esto exige, en primer lugar, la capacidad para motivarse por aprender, y en segundo lugar, el fomento de la organización y la gestión del aprendizaje.

Para el adecuado desarrollo de la competencia de aprender a aprender se requiere de una reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales a los que se entregan las personas cuando aprenden, un conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje, así como el desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.

- Las **COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS(CSC)** implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad – entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja–, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.
- La **competencia social** se relaciona con el bienestar personal y colectivo.
- La **competencia cívica** se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros; es decir, aunar lo individual y lo social, lo privado y lo público en pos de soluciones constructivas de los conflictos y problemas de la sociedad democrática.

- La competencia **SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIE)**, conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes

necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir

Para el adecuado desarrollo de la competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor resulta necesario abordar:

- La capacidad creadora y de innovación.
- La capacidad pro-activa para gestionar proyectos.
- La capacidad de asunción y gestión de riesgos y manejo de la incertidumbre.
- Las cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo.
- Sentido crítico y de la responsabilidad.
- La **COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL(CCEC)**, implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.

Para el adecuado desarrollo de la competencia para la conciencia y expresión cultural resulta necesario abordar:

- El conocimiento, estudio y comprensión de los distintos estilos y géneros artísticos y de las principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico.
- El aprendizaje de las técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos.
- La capacidad de percibir, comprender y enriquecerse con las producciones del mundo del arte y de la cultura.
- La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas y sentimientos.
- El interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.
- La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural de la sociedad.

El desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos necesarios para la creación de cualquier producción artística de calidad, así como habilidades de cooperación que permitan la realización de trabajos colectivos.

2.2.3. Contribución del área al desarrollo de las Competencias Clave

La asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación. Analizando el perfil competencial del área de Humanidades se aprecia su especial contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la competencia social y cívica. Además aporta una incidencia notable a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. También contribuye al desarrollo de la competencia aprender a aprender, la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, la competencia en conciencia y expresión cultural y la competencia digital.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer los elementos básicos del Cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad. Algunas de las competencias adquieren en la enseñanza de la Religión elementos básicos para su adquisición a lo largo de la Enseñanza Obligatoria. Entre otras proponemos las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística

En el currículo se utilizan los elementos, imágenes, símbolos, lenguaje... cristianos presentes en el entorno para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva, desarrollándose así la competencia en comunicación lingüística. El lenguaje bíblico, su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal, su precisión analítica y argumental; el lenguaje litúrgico, su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano...ayudarán al desarrollo de esta competencia. Además, la sabiduría de la escucha es una dimensión específica y muy importante en el proceso de la comunicación.

Competencias sociales y cívicas

La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas que construyen el bien común de la sociedad. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona permitirá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, la libertad, la justicia y la caridad.

Competencia cultural y artística

La historia y cultural de Occidente no se pueden comprender y asumir correctamente si se prescinde del hecho religioso presente en la cultura de los pueblos. Por esta razón, la enseñanza de la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de las obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada por otras tradiciones culturales y religiosas.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal

Se desarrolla en el alumno partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y su sentido. La formación religiosa católica aporta una cosmovisión que da sentido a la vida, a la cultura y a la identidad de la persona, que hace posible la formación integral frente a visiones parciales. La asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de contenidos procedimentales fundamentales para la comprensión del hecho cristiano, y que desarrollarán especialmente las siguientes competencias:

Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales. Estos contenidos procedimentales básicos son: * **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total; la asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. * **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia. * **Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales. * **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas. Finalmente, destacamos también que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; y, para un desarrollo adecuado de la personalidad, la confianza en sí mismo. Favorece, además, la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos; el conocimiento, la comprensión y el respeto de las diferentes culturas, y de las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y la no discriminación

2.2.4. Las Competencias Clave y los Objetivos de la etapa

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Secundaria Obligatoria.

- La relación de las competencias clave con los objetivos de la etapa hace necesario diseñar estrategias para favorecer la incorporación de los alumnos a la vida adulta y servir de cimiento para su aprendizaje a lo largo de su vida.
- La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de las etapas educativas, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

2.2.5. Las Competencias Clave en el currículo

Las competencias clave deben estar integradas en las áreas o materias de las propuestas curriculares, y en ellas definirse, explicitarse y desarrollarse suficientemente

los resultados de aprendizaje que los alumnos y alumnas deben conseguir.

- Las competencias deben cultivarse en los ámbitos de la educación formal, no formal e informal a lo largo de toda la vida.
- Todas las áreas o materias del currículo deben participar en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.
- La selección de los contenidos y las metodologías debe asegurar el desarrollo de las competencias clave a lo largo de la vida académica.
- Los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables.
- El conjunto de Estándares de aprendizaje evaluables de un área o materia determinada dará lugar a su perfil de área o materia.
- Todas las áreas y materias deben contribuir al desarrollo competencial.

2.2.6. Estrategias metodológicas para trabajar por competencias

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

- Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la **motivación** hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.
- Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la **participación e implicación** del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.
- Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.
- Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las **estrategias interactivas** son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- El **trabajo por proyectos** ayuda al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales.

- El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con el objeto de atender a la **diversidad en el aula**, considerando especialmente la integración de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada **coordinación entre los docentes** sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen.

2.2.7. La evaluación de las Competencias Clave

- Tanto en la evaluación continua en los diferentes cursos como en las evaluaciones finales en las diferentes etapas educativas, para poder evaluar las competencias es necesario elegir **estrategias e instrumentos** para evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizándolo sus conocimientos, destrezas y actitudes.
- Han de establecerse las relaciones de los **estándares de aprendizaje** evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado.
- La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los **contenidos**, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.
- Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como **Rúbricas**(Anexo 1 y Anexo 2)= o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.
- El profesorado debe utilizar procedimientos de evaluación variados e incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación. En todo caso, los distintos **procedimientos de evaluación** utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

Las **evaluaciones externas** de fin de etapa tendrán en cuenta, tanto en su diseño como en su evaluación los estándares de aprendizaje evaluables del currículo.

2.3 CONTENIDOS

2.3.1. Organización de contenidos

2.3.1.1. Estructura y distribución

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana. La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia. La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable. No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio. A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero. La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús. Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón. Jesús no sólo desvela el misterio

humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino. Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor. Estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Bloque 1:

El sentido religioso del hombre

Creados a imagen y semejanza de Dios

Creados por amor y para amar

El ser humano, colaborador de Dios

Bloque 2:

La revelación: Dios interviene en la historia.

La respuesta del hombre a Dios

¿Cómo llega a nosotros la fe?

Bloque 3

Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.

Dios es amor

Yo creo, nosotros creemos

Bloque 4:

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Mirad cómo se aman

Distribucion:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1. Creados a imagen y semejanza de Dios

UNIDAD 2. Creados por amor y para amar

UNIDAD 3. El ser humano , colaborador de Dios

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4. La respuesta del hombre a Dios

UNIDAD 5. ¿Cómo llega a nosotros la fe?

UNIDAD 6. Dios es amor

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 7. Yo creo , nosotros creemos

UNIDAD 8. Mirad como se aman

2.3.1.2 Secuenciación

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1. Creados a imagen y semejanza de Dios - (4 sesiones)

UNIDAD 2. Creados por amor y para amar (4 sesiones)

UNIDAD 3. El ser humano , colaborador de Dios (3 sesiones)

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4. La respuesta del hombre a Dios (4 sesiones)

UNIDAD 5. ¿Cómo llega a nosotros la fe? (4 sesiones)

UNIDAD 6. Dios es amor (4 sesiones)

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 7. Yo creo , nosotros creemos (4 sesiones)

UNIDAD 8. Mirad como se aman (3 sesiones)

2.3.1.3 Contenidos mínimos

Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.

Relacionar la condición de criatura con el origen divino.

Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios .

Entender el sentido y la finalidad de la acción humana

Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia

Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios

Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia

Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica

Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico

Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús

Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana

Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano

Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo

Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas

Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica

2.3.1.4 Adaptación del currículo y la programación para recuperar los déficits ocasionados durante la pandemia de la COVID-19.

Debido a los efectos provocados por la pandemia de la COVID-19 es necesario que la programación de la enseñanza para el curso 2020-2021 tenga muy presentes los contenidos y competencias trabajadas, adquiridas y no adquiridas en el curso académico precedente y poder así obrar en consecuencia.

Por ello se adaptarán y priorizarán los saberes fundamentales y competencias clave, el fomento de las destrezas orales y los aprendizajes no suficientemente tratados o no adquiridos por el alumnado en la situación de enseñanza a distancia del último trimestre del curso 2019-2020.

Para poder determinar de forma objetiva el nivel competencial del alumnado, al comienzo de este curso 2020-2021 se realizará una evaluación inicial para detectar las carencias y necesidades del alumnado, referidas básicamente a los contenidos mínimos no trabajados o no adquiridos en el curso académico 2019-2020, y así poder adecuar la programación didáctica a dichas necesidades y establecer las medidas de refuerzo y apoyo que correspondan.

Se realizarán los ajustes curriculares que se consideren oportunos según las necesidades individuales del alumnado que se deriven de los resultados de la evaluación inicial.

Por ello , si es necesario , el profesor ampliará cada unidad con contenidos fundamentales del curso anterior , se dedicará al menos una sesión al final de cada tema y se tendrán en cuenta estos contenidos en la evaluación.

2.3.2. Relación de las unidades didácticas y temporización

UNIDAD 1	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD 2	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD 3	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD 4	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 5	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 6	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD 7	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD 8	TERCER TRIMESTRE

2.4. METODOLOGÍA

2.4.1. Características generales

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos.

- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:

Metodología activa

Supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:

- Integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
- Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Motivación

Consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.

Atención a la diversidad del alumnado

Nuestra intervención educativa con los alumnos y alumnas asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.

Evaluación del proceso educativo

La evaluación se concibe de una forma holística, es decir, analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.

3.4.2. Distribución del horario semanal

La asignatura de Religión cuenta con un total de 1 hora lectivas semanal en 2º de ESO.

3.4.3. Agrupamientos de alumnos

Creemos que utilizar un único modelo de agrupamiento, con independencia de la diversidad de características del conjunto de alumnos/as y de las actividades de enseñanza-aprendizaje, limita el potencial enriquecedor del proceso educativo.

La diversidad de agrupamientos a lo largo de este proceso cumple dos objetivos:

- Proporciona una mejor explotación de las actividades escolares.
- Constituye un instrumento de adecuación metodológica a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas.

La selección de los diversos tipos de agrupamiento que se van a articular atiende a los siguientes principios:

- Parten del Proyecto Educativo del Centro.
- Responden a las posibilidades y recursos, materiales y humanos, del centro.
- Son suficientemente flexibles para realizar adecuaciones puntuales en ciertas actividades.
- Parten de la observación real de nuestros alumnos y alumnas y de la predicción de sus necesidades.
- Mantienen una estrecha relación con la naturaleza disciplinar de la actividad o área.

Los criterios de distribución del alumnado por aulas obedecen a un análisis sistemático, que recoge aspectos de debate tan importantes como el punto de partida de los alumnos al llegar al inicio del ciclo y de cada curso, las peculiaridades educativas del centro y la naturaleza del área o actividad.

- Se seguirán los criterios establecidos por el centro con relación al modelo de aprendizaje cooperativo que se va a aplicar durante este año académico en el centro. Además se seguirán las pautas que marque la comisión de profesorado que se ha establecido para este fin.

Criterios de agrupamiento

- Procedencia de un mismo centro.
- Nivel madurativo.
- Nivel de conocimiento previo
- Ritmo de aprendizaje.
- Intereses.
- Motivación.
- Naturaleza del área o de la actividad.

Tipos de agrupamiento

- Aula.
- Gran grupo.
- Pequeño grupo.
- Talleres.
- Comisiones de trabajo.

2.4.4. Recursos y materiales didácticos

Materiales didácticos

El área de Religión presenta unas necesidades materiales específicas para una mejor visualización y comprensión de los procesos religiosos y de los hechos históricos. Dichos materiales se concretan en:

- Proyector.
- Pizarra digital.
- Sala de informática y ordenadores portátiles.(Ipad)
- Archivo de documentales y películas (filmografía).
- Archivo de presentaciones en Powerpoint.
- Manejo de prensa diaria.

Recursos didácticos

Se trata de un conjunto de propuestas con aportaciones de actividades y recursos no estrictamente académicos pero que se ayudan en el proceso de aprendizaje y a la vez responden a nuevas realidades sociales y a los retos que hoy tiene planteada la docencia.

Se distinguen entre los aplicables en el aula y los que son más propios fuera de ella. Estos son los principales:

- Internet: hay infinidad de enlaces que pueden tener utilidad en el área para muy diversas finalidades, así como el blog del Centro
- Material audiovisual: aquí, se incluyen todo tipo de documentales y de películas de carácter religioso (humano o físico) en los que los alumnos/as puedan visualizar procesos descritos en clase.
- Lectura de novelas, históricas, biográficas o imaginarias, indicadas para la comprensión empática de la Religión.
- Proyectos de investigación individuales y/o colectivos, que pueden ser de ciclo largo o corto, según decisión del profesor, y atendiendo a las capacidades potenciales del grupo.
- Diversas propuestas para trabajar los temas transversales favorecedoras de

2.4.5. Sistemas de motivación y participación de los alumnos

Todos los recursos y materiales anteriormente citados están pensados para conseguir una mayor motivación y participación de los alumnos en la asignatura.

Se prestará una atención especial a aquellos alumnos con mayores problemas de comprensión y de atención. Los alumnos con un mejor nivel dentro del aula pueden servir de apoyo al profesor para que determinadas explicaciones se puedan ofrecer con otro

punto de vista.

Unido a todo esto, es fundamental para conseguir unos resultados óptimos alentar positivamente los avances de los alumnos, y convencer a los que estén más desmotivados de que reúnen las aptitudes y capacidades necesarias para conseguir resultados buenos en la asignatura.

2.5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

2.5.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1. Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo. 2. Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones. 3. Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios. 4. Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna. 5. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre. 6. Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios. 7. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. 8. Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación. 9. Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos. 10. Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos. 11. Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad. 12. Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones. 13. Explicar por qué, según la fe cristiana, el Reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

2.5.2. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos utilizados en la evaluación de los contenidos programados serán variados y siempre en función de las características a valorar en cada uno de ellos.

Podemos destacar: La utilización de trabajos realizados por el alumnado, tanto individualmente como en grupo; realización de todo tipo de mapas, físicos, históricos y de otra índole; comentarios de textos, iconográficos, etc.; investigaciones monográficas, etc. Pruebas específicas escritas de contestación corta y de desarrollo, para evaluar el logro de capacidades y procedimientos concretos. Instrumentos concretos de observación: control de la evolución del trabajo personal del alumnado a lo largo de todo el proceso y, recogida y valoración del trabajo realizado. Actividades y cuestionarios de autoevaluación, reflexión y comentarios en común de los resultados y aspectos tratados.

Materiales a elaborar:

- Documento personal por tema que recogerá las diferentes fases del trabajo desarrollado en clase e incluirá todos o la mayoría de los apartados siguientes según contenido:
- Mapas: físicos, políticos, históricos, económicos, climáticos,....
- Comentarios, análisis y reflexiones sobre: textos, imágenes, gráficas, esquemas,...
- Fichas y documentos de ampliación
- Esquemas aclaratorios
- Trabajos de investigación y/o monográficos
- Comentarios de textos históricos confrontando y argumentando opiniones sobre un
- Ejes cronológicos y líneas temporales.
- Pirámides de población....

Los instrumentos que se van a utilizar para evaluar a los alumnos al final de cada trimestre son los que a continuación se detallan:

- Trabajo diario en el aula: ejercicios, fichas, cuaderno, trabajos.
- Trabajo realizado en casa: ejercicios, fichas, cuaderno, trabajos, participación en plataformas educativas creadas para potenciar la competencia digital y el buen uso de la información en red...
- Estudio diario en casa: se evaluará prácticamente a diario.
- Esfuerzo e interés del alumno.
- Actitud en clase: se evaluará de forma a la nota final de evaluación independiente en el boletín de notas.
- Pruebas periódicas o controles y otras pruebas sobre los temas trabajados en clase, bien en el aula o en plataformas educativas en red.
- Prueba o examen de evaluación: tendrán que realizarlo todos los alumnos al menos uno por trimestre.
- Evaluación ordinaria: prueba o examen al que acudirán los alumnos con partes de la asignatura que no hayan superado.
- Evaluación extraordinaria: prueba o examen a finales de junio al que acudirán los alumnos con los contenidos no superados. Dado que el departamento contempla la posibilidad de recuperación de cada una de las evaluaciones, en caso de no haber superado alguna de ellas el alumno acudirá a las pruebas extraordinarias con la totalidad de la evaluación.

El departamento continúa introduciendo como un instrumento más de evaluación **las rúbricas** o escalas de evaluación para describir criterios y niveles de calidad de cierta tarea o actividad que puedan realizar los alumnos. Una rúbrica fija los criterios en los que el profesor va a centrar su atención para evaluar la actividad y, para cada uno de ellos, establece una escala de valoración que reflejará los desempeños esperados para cada nivel. Mediante tablas se desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las

expectativas de los docentes. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos.

2.5.3. Procedimientos de evaluación

A lo largo de la primera semana de curso se realizará una evaluación inicial para conocer el nivel de partida del alumnado y detectar posibles dificultades. Se informará a los padres de los resultados, pero estos no se tendrán en cuenta nada más que a nivel orientativo.

Se irán realizando de forma periódica una serie de pruebas para comprobar el grado de adquisición de los contenidos trabajados y las competencias desarrolladas (proyectos (individuales y/o en grupo) susceptibles de ser evaluados por medio de rúbricas) . En cualquier caso el contenido de las mismas será fijado por el profesor que imparte la asignatura en función de la dificultad de los contenidos trabajados y las particularidades que presente cada grupo. Estas pruebas tendrán carácter eliminatorio siempre y cuando la nota sea igual o superior a 5. No obstante, el profesor realizará la media aritmética de las mismas y aplicará un criterio de compensación cuando la nota de estas no sea inferior a 4. Si la nota numérica resultante de la media ponderada de las pruebas fuese inferior a 5 el profesor, valorando el resto de instrumentos de evaluación aplicados a lo largo del trimestre, considerará la idoneidad de que el alumno realice el examen de evaluación de todos los contenidos trabajados.

Las pruebas de **evaluación ordinarias** se llevarán a cabo la primera quincena de junio. A ellas acudirán los alumnos que no hayan superado con éxito alguna o todas las evaluaciones del curso con la parte correspondiente.

Se recoge un proceso de **recuperación** de cada una de las evaluaciones, en las fechas marcadas por el departamento, y de las que serán informados los alumnos. A ellas se presentarán aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación con **todo** el contenido de la misma. Dado el carácter de estas pruebas no se contempla la posibilidad de reflejar, a efectos de nota final de evaluación, una calificación superior a 6.

La nota de la **evaluación ordinaria** será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando el resultado de las mismas sea igual o superior a 5.

Aquellos alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones o la totalidad de ellas en la convocatoria ordinaria tendrán la opción de superar las mismas en las **pruebas de evaluación extraordinarias**, que se llevarán a cabo la **última semana lectiva de junio**. A ellas acudirán los alumnos con los contenidos de las evaluaciones no superadas en su totalidad. Dado el carácter de estas pruebas no se contempla la posibilidad de reflejar, a efectos de nota final de evaluación, un baremo superior a 6 como nota numérica. En caso de no superar dichas pruebas con una nota igual o superior a 5 se considerará la asignatura suspensa.

En cuanto al resto de instrumentos que van a ser objeto de evaluación se llevará un seguimiento prácticamente diario de los alumnos, que quedará anotado en la agenda

del profesor.

2.5.4. Criterios de calificación

30% - El trabajo diario - **Cuaderno de trabajo diario de clase**. Este cuaderno ha de ser el documento-base de referencia del alumno. La corrección de esos cuadernos debe realizarse periódicamente pues de esta manera recibe el alumno información continua y concreta sobre su proceso de aprendizaje, tanto en los aspectos formales (presentación, ortografía, falta o realización incompleta de actividades y tareas, etc.), como en aspectos de contenido (completar alguna de sus actividades, aspectos incorrectos, indicaciones especiales, etc.).

Entrevistas personales para comentar trabajos o lecturas de textos propuestos.

45% - Trabajo trimestral. El profesor al inicio de cada trimestre propondrá un tema a los alumnos que deben trabajar durante el trimestre y lo entregarán al finalizar el trimestre.

El trabajo debe ser original , no puede estar copiado de internet y la entrega será a través de la plataforma de Classroom.– Para que la nota media del trimestre sea positiva, el trabajo debe tener una nota igual o superior a 5.

25 % trabajo en clase (anotaciones , preguntas y distintos contenidos que trabaja el alumnado)

Es necesario obtener al menos el 50 por ciento en cada apartado para poder aprobar la evaluación trimestral.

2.5.5. Prueba extraordinaria de junio

En caso de no superar con éxito la prueba de evaluación ordinaria el alumno tendrá la oportunidad de recuperación en las pruebas extraordinarias de finales de junio en las que se tendrá que evaluar de las evaluaciones pendientes.

La **prueba extraordinaria de JUNIO** contendrá contenidos de las evaluaciones no superadas y en la misma deberá entregarse un cuaderno completo con todas las actividades trabajadas durante el curso salvo que el profesor haya indicado lo contrario; dicha prueba se basará en los contenidos mínimos y en los aprendizajes mínimos estandarizados. La nota de esta prueba no podrá ser superior a 6.

2.5.6. Calificación de grupos

Durante este año no se trabajará en grupo como en años anteriores debido a la situación que estamos viviendo pero sí que el profesor intentará que haya trabajos coordinados a través de distintas plataformas online.

Dado que la enseñanza se debe entender como un proceso personalizado y adaptado a un alumnado cada vez más complejo, el profesor se reserva el derecho de realizar aquellas adaptaciones curriculares que considere oportunas para facilitar el aprendizaje a los alumnos que así lo precisen, y de adaptar las pruebas de evaluación a los mismos.

2.5.7. Procedimientos y actividades de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.

En el caso de que el alumno/a no supere la asignatura con una calificación positiva y promoción al siguiente curso tendrá la posibilidad de presentarse a las pruebas ordinarias, cuyo calendario de aplicación será facilitado a los alumnos y familias a principios de curso. .

El profesor podrá fijar aquellas actividades que considere necesarias para pautar el correcto estudio de la asignatura. De ser así, su correcta realización y la entrega en el tiempo y la forma señaladas supondrán un 10% de la nota final.

Se fijará un día de atención a alumnos para que tengan la opción de resolver aquellas dudas que consideren necesarias y de la cual serán informados con la suficiente antelación.

Se considerará que la asignatura ha sido superada siempre que la nota final obtenida en la prueba **sea igual o superior a 5 y siempre que el alumno/a haya entregado los trabajos y ejercicios correspondientes – si los hubiera- en tiempo y forma.** De no ser así, la nota final de dicha evaluación será el **90%** de la nota obtenida en la prueba extraordinaria.

2.5.8. Alumnos que no pueden ser evaluados mediante evaluación continua

Cualquier alumno puede perder el derecho a la evaluación continua si concurriese en alguna de las faltas observadas en el Plan de Convivencia del Centro y que son susceptibles de ser sancionadas con esta medida (un 25% de faltas de asistencia sin justificar a lo largo de un trimestre, por ejemplo).

2.5.8.1. Protocolo a seguir

Será el tutor del alumno el que deberá informar a jefatura de estudios de la necesidad de tomar esta medida y esta, a su vez, a dirección. En el caso de que dirección lo considere adecuado y ratifique la pérdida de la evaluación continua por parte del alumno, los padres deberán de ser informados de la esta medida personalmente, previa

cita del tutor.

2.5.9. Información a padres

El Centro emitirá un boletín de notas por evaluación, incluyendo el de la tercera evaluación la evaluación ordinaria, en el que se informará a las familias del total de calificaciones obtenidas por el alumno en todas las asignaturas. Dicho boletín se entregará en mano a los alumnos y tendrá un carácter meramente informativo, siendo necesario solicitar un certificado de notas a administración en caso de que se desee realizar cualquier trámite con el expediente del alumno o de acreditar de forma oficial los resultados obtenidos por este.

Los resultados de la evaluación extraordinaria se publicarán en los tablones de la entrada del Centro. No obstante, las familias o los mismos alumnos podrán recoger el boletín de notas correspondiente a esta evaluación en secretaría, después de la publicación de las notas.

Se realizará una reunión trimestral con las familias, para informarles sobre el rendimiento global del grupo. No obstante, estas podrán solicitar vía agenda una tutoría con el profesor que precisen cuando lo consideren necesario.

El tutor del grupo requerirá, vía agenda, a los padres/tutores de aquellos alumnos que considere necesario, ya sea por su rendimiento, por problemas disciplinarios etc. Así mismo procederá cualquier profesor del grupo aunque no sea tutor de este.

De unos años a esta parte se ha puesto en marcha un plan cuyo objetivo facilitar una información fluida entre las familias y el Centro a través de la página web y el blog del Centro, para posibilitar el envío de información por Internet. Junto a esto, los tutores de cada grupo facilitarán y requerirá a las familias una dirección de e-mail para posibilitar un contacto continuo siempre que sea necesario.

Así mismo, los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, los mínimos exigibles para obtener una valoración positiva del curso, los criterios de calificación, así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y calificación, se publicarán en el blog de CCSS en el apartado consignado como "Contenidos Mínimos". Además, estarán expuestos en el tablón de cada aula con el fin de que puedan ser consultados por los alumnos a lo largo de todo el curso.

2.5.9.1. Proceso de reclamación.

En virtud de la Orden de 28 de agosto de 1995 por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato a que su rendimiento escolar sea evaluado conforme a criterios objetivos queda fijado el proceso de reclamación de la siguiente forma:

- Los alumnos y padres podrán solicitar de profesores y tutores cuantas aclaraciones precisen sobre las calificaciones de evaluaciones o sobre la valoración que se hagan sobre el proceso de aprendizaje.

- Los alumnos y sus padres podrán reclamar las calificaciones finales de curso en primer lugar verbalmente ante el profesor que imparte la asignatura, quien teniendo en cuenta los criterios de calificación y oído el alumno y/o sus padres, tomará la decisión de mantener la calificación o modificarla. La decisión adoptada podrá ser recurrida por escrito ante el Jefe de Estudios en un plazo de 48 horas a partir del día en que se produjo su comunicado.

- El alumno o sus padres presentará la reclamación al Departamento correspondiente (Anexo II), que debe emitir un informe al Jefe de Estudios que concluirá ratificando o modificando la calificación. El Jefe de Estudios comunicará por escrito al alumno y a sus padres la decisión adoptada por el Departamento.

- Si el alumno no está de acuerdo con la resolución propuesta, puede presentar un escrito de reclamación en el centro (Anexo III) que se deberá enviar a la DAT- Sur para su resolución por el Director de Área, poniendo fin a la vía administrativa.

Los Anexos II y III podrán ser solicitados en la secretaría del Centro o bien descargarse en <https://www.colegioelcaton.es/nuestro-centro/reglamento-de-r%C3%A9gimen-interno/>

2.6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante este año no se proponen actividades extraescolares desde la asignatura.

2.7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad de intereses, capacidades, motivaciones y, en definitiva, necesidades educativas es un hecho. Configurar una respuesta educativa apropiada habrá de ser un principio esencial.

El respeto por la diversidad de opiniones, creencias y manifestaciones sociales, culturales, técnicas y artísticas debe de ser considerado como un objetivo de la asignatura que se concretará en contenidos y propuestas de actividad.

La identificación de un período breve de repaso de contenidos de base para la asignatura y la aplicación de una evaluación inicial tras ese período de repaso, facilitará nuestro conocimiento de los factores y niveles de diversidad existentes en el aula. El

seguimiento continuo de las experiencias y sus consecuentes aprendizajes permitirá la actualización y confirmación de la progresión de esas diferencias.

Con objeto de establecer un proyecto curricular que se ajuste a la realidad de nuestros alumnos y alumnas, acordamos realizar una valoración de sus características según los siguientes parámetros:

Qué valorar

- Rendimiento del alumno en la etapa anterior.
- Personalidad.
- Aficiones e intereses.
- Situación económica y cultural de la familia
- etc.

Cómo obtener la información

- Informes de tutores anteriores.
- Cuestionario previo a los alumnos.
- Entrevista individual.
- Cuestionario a los padres.
- Entrevista con padres.
- etc.

De este modo, el centro prevé distintas vías de respuesta ante el amplio abanico de **capacidades, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses** de los alumnos y alumnas.

Podemos distinguir diferentes formas de abordar la atención a la diversidad:

- Materias optativas.
- Adaptaciones curriculares no significativas.
- Adaptaciones curriculares significativas.
- Programas de diversificación.

2.7.1. Adaptaciones curriculares para los alumnos que las necesiten

Adaptaciones curriculares no significativas

Se aconseja su uso cuando las dificultades de aprendizaje no son muy importantes. Las características fundamentales de este tipo de medidas son:

- No precisan de una organización muy diferente a la habitual.
- No afectan a los componentes prescriptivos del currículo.

Algunas de las más usuales son las que se plantean a continuación.

Metodologías diversas

El mejor método de enseñanza para alumnos con unas determinadas características puede no serlo para alumnos con características diferentes y a la inversa. Es decir, los métodos no son mejores o peores en términos absolutos, sino en función de que el tipo de ayuda que ofrecen responda a las necesidades que en cada momento demandan los alumnos.

Las adaptaciones en metodología didáctica son un recurso que se puede introducir en las formas de enfocar o presentar determinados contenidos o actividades como consecuencia de:

- Los distintos grados de conocimientos previos detectados en los alumnos.
- La existencia de diferentes grados de autonomía y responsabilidad entre los alumnos.
- La identificación de dificultades en procesos anteriores con determinados alumnos.
- etc.

Estas modificaciones no deberían producirse sólo como respuesta a la identificación de dificultades, sino como prevención de las mismas.

Actividades de aprendizaje diferenciadas: refuerzo y ampliación

Las actividades educativas que se planteen deben situarse entre lo que ya saben hacer los alumnos de manera autónoma y lo que son capaces de hacer con la ayuda del profesor o de sus compañeros, de tal forma que ni sean demasiado fáciles y, por consiguiente, poco motivadoras para algunos alumnos, ni que estén tan alejadas de lo que pueden realizar que les resulten igualmente desmotivadoras, además de contribuir a crear una sensación de frustración nada favorable para el aprendizaje.

Cuando se trata de alumnos que manifiestan alguna dificultad para trabajar determinados contenidos, se debe ajustar el grado de complejidad de la actividad y los requerimientos de la tarea a sus posibilidades. Esto implica una doble exigencia:

- Un análisis de los contenidos que se pretenden trabajar, determinando cuáles son fundamentales y cuáles complementarios o de ampliación.

- Tener previsto un número suficiente de actividades para cada uno de los contenidos considerados como fundamentales, con distinto nivel de complejidad, que permita trabajar estos mismos contenidos con exigencias distintas. También tendremos actividades referidas a los contenidos complementarios o de ampliación para trabajarlos posteriormente.

Material didáctico complementario

La utilización de materiales didácticos complementarios permite ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las diferencias individuales de los alumnos. De forma general, este tipo de material persigue lo siguiente:

- Consolidar contenidos cuya adquisición por parte de los alumnos y alumnas supone una mayor dificultad.
- Ampliar y profundizar en temas de especial relevancia para el desarrollo del área.
- Practicar habilidades instrumentales ligadas a los contenidos de cada área.
- Enriquecer el conocimiento de aquellos temas o aspectos sobre los que los alumnos muestran curiosidad e interés.

Agrupamientos flexibles y ritmos diferentes

La organización de grupos de trabajo flexibles en el seno del grupo básico permite:

- Que los alumnos puedan situarse en distintas tareas.
- Proponer actividades de refuerzo o profundización según las necesidades de cada grupo.
- Adaptar el ritmo de introducción de nuevos contenidos.

Este tipo de adaptaciones requiere de una reflexión sobre:

- Los aprendizajes básicos e imprescindibles para seguir progresando.
- La incorporación de una evaluación que detecte las necesidades de cada grupo.

Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

Consisten básicamente en la adecuación de los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos esenciales y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación.

La diversidad de intereses, capacidades, motivaciones y, en definitiva,

necesidades educativas es un hecho. Configurar una respuesta educativa apropiada habrá de ser un principio esencial.

El respeto por la diversidad de opiniones, creencias y manifestaciones sociales, culturales, técnicas y artísticas debe de ser considerado como un objetivo de la asignatura que se concretará en contenidos y propuestas de actividad.

La identificación de un período breve de repaso de contenidos de base para la asignatura y la aplicación de una prueba, tras ese período de repaso, facilitará nuestro conocimiento de los factores y niveles de diversidad existentes en el aula. El seguimiento continuo de las experiencias y sus consecuentes aprendizajes permitirá la actualización y confirmación de la progresión de esas diferencias.

Por el momento, ningún alumno precisa una adaptación curricular significativa. En caso de que se requiera alguna adaptación, a lo largo del curso, se considerarán las pautas establecidas por el Departamento de Orientación y que se detallan a continuación:

- Los resultados obtenidos en las evaluaciones iniciales de cada una de las áreas.
- Las valoraciones emitidas por el tutor en la junta de evaluación de años anteriores.
- Si procede en alumnos de 1º de la ESO, todos los informes realizados por el Equipo de Educación Primaria.
- Los cuestionarios de competencia curricular.
- Los informes médicos y/o psicopedagógicos que disponga el centro sobre cualquier valoración respecto a evolución y dificultades académicas del alumno.
- La observación directa en el aula y los registros de cada docente.
- La información aportada por el tutor y por las propias familias acerca de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La documentación e indicaciones de otros organismos públicos y/o privados.

2.8. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Los alumnos tienen grandes dificultades para comprender textos escritos, para redactar correctamente y para expresarse oralmente de forma adecuada. En un área como la Geografía e Historia, que se transmite y aprende fundamentalmente a través de textos, la falta de competencia lingüística se convierte en uno de los principales obstáculos a los que nos enfrentamos los profesores. Parece, por tanto, preciso que los materiales incorporen elementos que mejoren la comprensión lingüística de los alumnos.

En primer lugar, se ha elegido un libro de texto – Geografía e Historia, 2º ESO, ed. Santillana- que incluye páginas específicas dedicadas a la lectura.

Cada unidad arranca con unas pequeñas preguntas de repaso, de carácter comprensivo, y un texto con el título “Lectura inicial”, que actúa a modo de introducción del tema con una lectura inicial motivadora.

A lo largo de cada página de la unidad aparecen referencias a fuentes primarias y secundarias, junto con pequeños textos encuadrados que refuerzan, de manera anecdótica, los contenidos que se están trabajando, bajo la denominación de “Descubre” e “Interpreta”.

Cada unidad termina con una página dedicada a la lectura, análisis y comprensión de fuentes escritas y visuales. Lo hace bajo distintas denominaciones encaminadas a trabajar competencias básicas, otras formas de pensar y el trabajo cooperativo. También se pretende que los alumnos mejoren sus técnicas de comprensión lectora y de escritura, por medio de comentarios de texto, mapas y obras de arte, entre otros.

Junto a esta serie de recursos que incorpora el material elegido por el departamento de Ciencias Sociales, se ha establecido una estrecha colaboración con el departamento de Letras para la selección de las lecturas que los alumnos deben realizar este curso en el área de Lengua y Literatura con el fin de que estas tengan contenidos históricos que se trabajen este curso y que ayuden a la mejor comprensión de la materia.

2.9. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben formar parte de un proyecto educativo actual. Por una parte, la aparición de Internet ha supuesto una revolución en la forma de buscar y tratar la información, hasta el punto de que se ha convertido en la principal fuente de información para casi todos; por ello, es preciso que enseñemos a los alumnos a manejar Internet y a aprovechar las posibilidades que ofrece para nuestra materia. Pero, además, las nuevas tecnologías abren a los educadores nuevos caminos y formas de trabajar en clase, que pueden resultar motivadoras para los alumnos y muy potentes desde el punto de vista didáctico.

El material seleccionado para el presente curso académico ofrece varias posibilidades de trabajar con las nuevas tecnologías, a fin de que se pueda elegir una serie de actividades en función de las necesidades de cada momento.

- Dentro del libro del alumno y la Guía del profesor se incluyen numerosos enlaces que facilitan la búsqueda de información en Internet para ampliar los contenidos del texto. En función de las posibilidades que ofrezca cada grupo, este tipo de actividades pueden realizarse en el marco temporal de una clase, pero que también son susceptibles de convertirse en trabajo de investigación para realizaren casa.

- Dentro del material que ofrece la ed. Santillana, trabajamos con recursos multimedia que aparecen en su portal *E-vocación*, que permiten, por un lado, hacer presentaciones en PowerPoint a los alumnos y alumnas resumiendo los contenidos básicos de cada unidad, trabajar fichas de refuerzo y ampliación, facilitar resúmenes para la mejor comprensión de los contenidos y tener la opción de utilizar los mapas no sólo cómo un recurso en el papel, sino de manera interactiva en la pizarra digital.

- Se incluyen proyectos específicos de investigación en Internet: las *WebQuests*.

Se trata de grandes propuestas de investigación que los alumnos realizarán en grupo y que ocuparán varias clases. Cada investigación plantea la elaboración de un trabajo sobre un tema del curso, cuya información debe buscarse en Internet.

Las *WebQuests* pueden servir para trabajar algunos temas del curso con una metodología indagadora, diferente de la tradicional metodología expositiva común en nuestra materia, al mismo tiempo que enseñan a los alumnos a buscar información en Internet y a trabajar en grupo.

- Como un recurso indispensable para trabajar dentro y fuera del aula, se ha elaborado un blog específico para el trabajo de las Ciencias Sociales, con el principal objetivo de facilitar a los alumnos y alumnas un acceso a la información de una manera sencilla, guiada y lo más motivadora posible. En citada herramienta tendrán la posibilidad de encontrar los enlaces más significativos para el estudio e investigación de la materia, seleccionados por el Departamento de Ciencias Sociales, y a la ampliación y refuerzo de determinados aspectos clave de la misma.

- Finalmente, este año ponemos en marcha desde el Departamento el trabajo en red, mediante la plataforma educativa **edmodo** como herramienta para trabajar las Ciencias Sociales desde casa (o desde el propio Centro). Puede que se habiliten nuevos programas a lo largo del año.

En definitiva, la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) hacen que el alumno desarrolle habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información que transformará después en conocimiento, incorporando diferentes estrategias, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) nos ofrecen la posibilidad de comunicarnos en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el acceso sencillo e inmediato a un flujo incesante de información que crece cada día.

2.10. PROCESO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación adquiere todo su valor en la posibilidad de retroalimentación que proporciona, introduciendo los mecanismos de corrección adecuados.

Los profesores, además de los aprendizajes de los alumnos, evaluarán los procesos de enseñanza, y dentro de estos su propia práctica docente en relación con el logro de objetivos educativos de la programación.

La evaluación de la programación de esta asignatura corresponde a los profesores de la especialidad pertinente, que a la vista de los informes de las sesiones de evaluación, procederán al finalizar el curso a la revisión de sus programaciones iniciales. Las modificaciones que se hubieran acordado se incluirán en la programación para el curso siguiente, y si necesario fuera realizar durante el mismo curso las adaptaciones que se considerasen oportunas dentro del ámbito legal y normativo del Centro.

Los elementos de la Programación sometidos a evaluación serán, al menos, los

siguientes:

- Oportunidad de la selección, distribución y secuenciación de los contenidos.
- Idoneidad de los métodos empleados y de los materiales didácticos propuestos para uso de los alumnos.
- Adecuación de los criterios e instrumentos de evaluación con los tipos de aprendizaje que se pretenden evaluar.
- Adecuación de los objetivos al contexto.
- Adecuación de las actividades con los objetivos perseguidos.

2.11 DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Competencias básicas(*)	Sección	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividad.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Evaluación.
<p>CCA. Interesarse por el conocimiento de las manifestaciones de religiosidad en todas las culturas. (1, 2)</p> <p>Asombrarse ante el orden y la belleza de la naturaleza. (3-5)</p> <p>CS. Desarrollar una actitud de búsqueda para fundamentar las propias convicciones. (1-6)</p> <p>Descubrir la necesidad de compromiso personal ante el anhelo de Dios que brota en el interior de uno mismo. (3-7)</p>	S1	<p>1. Constatar que el ser humano es un ser naturalmente religioso y que ha plasmado a lo largo de la historia esta inquietud en las diversas religiones.</p> <p>2. Comprobar la dimensión religiosa de la persona en distintas manifestaciones de la actividad humana.</p>	<p>La presencia de la religión en la Prehistoria y en las distintas civilizaciones de la humanidad.</p> <p>La universalidad espacial y temporal de la búsqueda de Dios por parte del ser humano.</p>	<p>Análisis de un cómic basado en un pasaje evangélico que versa sobre la vocación de todos los hombres a alcanzar la comunión con Dios.</p> <p>Comentario grupal sobre la importancia de la búsqueda de Dios en la historia.</p> <p>Relación de una actividad religiosa con un ámbito geográfico.</p> <p>Ordenación de un texto del CEC sobre la universalidad del hecho religioso.</p>		<p>Conocer y distinguir diversas formas en que se ha presentado la experiencia religiosa a lo largo de la geografía y la historia.</p> <p>Apreciar la universalidad del hecho religioso a partir de su presencia en el tiempo y en el espacio.</p>	<p>Detección del concepto adecuado en el contexto de unos enunciados sobre el hecho religioso en la historia.</p> <p>Compleción de enunciados sobre el hecho religioso en la historia.</p> <p>Identificación de la verdad o falsedad de enunciados sobre la universalidad de la religión.</p>	
	S2	<p>3. Descubrir que Dios se revela a través de la perfección de la naturaleza.</p> <p>4. Comprender la religión como fundamento del sentido a la vida.</p> <p>5. Entender la falta de trascendencia</p>	<p>La Revelación natural.</p> <p>El hombre es capaz de conocer la existencia de Dios y de relacionarse con Él.</p> <p>El sentido de la vida humana.</p> <p>La Revelación</p>	<p>Identificación de la definición que mejor responde al concepto de Revelación natural.</p> <p>Detección de la razón última del anhelo de infinito que brota en el corazón de todo hombre.</p> <p>Análisis grupal sobre el sentido</p>		<p>Relacionar las grandes preguntas que los seres humanos se plantean sobre el sentido de la vida y cómo descubren la existencia de Dios.</p> <p>Distinguir la Revelación natural de la</p>	<p>Elección de la respuesta correcta a una pregunta sobre la Revelación natural.</p> <p>Ordenación de una frase sobre la vocación del hombre a la trascendencia.</p> <p>Extracción de la idea principal de un</p>	

		del ser humano cuando vive sin religión.	sobrenatural.	de la vida humana y su relación con la trascendencia. Observación y análisis una escena de <i>La lista de Schindler</i> .		sobrenatural. Explicar por qué todos los seres humanos pueden conocer que Dios existe y relacionarse con Él.	texto que trata sobre el anhelo de Dios por parte del hombre.	
S3	6. Reconocer la experiencia religiosa como realidad antropológica. 7. Conocer los elementos comunes a todas las religiones.	La religión. Las religiones. Los elementos comunes a todas las religiones.	Compleción de un enunciado sobre la finalidad de las religiones. Comentario grupal sobre el ateísmo como actitud práctica. Identificación de los elementos comunes de las religiones. Análisis grupal del llamado <i>espíritu de Asís</i> y descubrimiento del papel de la religión en la sociedad.		Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo. Describir consecuencias de la negación teórica y/o práctica de la existencia de Dios.	Descubrimiento del concepto al que se refiere una definición dada. Identificación de los elementos comunes de las religiones. Reflexión sobre la conveniencia de una Revelación sobrenatural.		

Competencias básicas(*)	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CCL. Analizar el lenguaje y modo de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al hombre. (1-3)</p> <p>Conocer la riqueza expresiva y simbología del lenguaje bíblico. (4-6)</p> <p>CIMF. Valorar la riqueza religiosa del pueblo de Israel en los modos de relacionarse con Dios. (4-6)</p> <p>Descubrir en la Creación y en los acontecimientos de la vida el proyecto de Dios sobre cada uno. (7-9)</p>	S1	<p>1. Comprender que el cristianismo es una religión revelada: es Dios quien se da a conocer.</p> <p>2. Comprobar que Dios se ha revelado a través de hechos y palabras.</p> <p>3. Descubrir que en Jesucristo se da la Revelación definitiva de Dios a la humanidad.</p>	<p>La Revelación sobrenatural.</p> <p>La manifestación de Dios por medio de acontecimientos históricos.</p> <p>La llegada de Jesús de Nazaret como acontecimiento culminante de la Revelación.</p>	<p>Análisis de un cómic basado en pasajes evangélicos sobre el plan de salvación de Dios a todos los hombres.</p> <p>Identificación de la diferencia principal entre el cristianismo y el resto de religiones.</p> <p>Enumeración de lo que sabemos por la Revelación sobrenatural.</p> <p>Detección del modo en el que se ha realizado la Revelación de Dios.</p>		<p>Conocer por qué el cristianismo es una religión revelada.</p> <p>Describir el modo en el que se ha realizado la Revelación.</p> <p>Advertir que en el cristianismo se ha realizado la plenitud de la Revelación.</p>	<p>Identificación de la verdad o falsedad de enunciados sobre la Revelación sobrenatural.</p> <p>Compleción de enunciados sobre la Revelación de Dios en la historia.</p>	
	S2	<p>4. Entender que Dios eligió al pueblo de Israel para darse a conocer.</p> <p>5. Descubrir el monoteísmo como elemento central de la fe de Israel.</p> <p>6. Conocer qué nos dice la Biblia sobre Dios.</p>	<p>Israel, el pueblo elegido.</p> <p>La fe en un único Dios.</p> <p>Dios revela su nombre a los hombres.</p> <p>La santidad y la fidelidad de Dios.</p> <p>Dios es Amor.</p>	<p>Identificación de las características del Dios de Israel.</p> <p>Detección de aquello que conocemos de Dios por el Antiguo Testamento.</p> <p>Lectura e interpretación de lo que un texto del Génesis y una oración de san Francisco de Asís nos dicen sobre Dios y sus designios.</p>		<p>Conocer el monoteísmo como elemento fundamental de la fe de Israel.</p> <p>Detectar otros elementos que la Biblia nos dice sobre Dios: su santidad y su fidelidad y su amor a los hombres.</p>	<p>Elección de la opción correcta en enunciados sobre el Dios cristiano y la historia de Israel.</p> <p>Elección de la respuesta correcta a una pregunta sobre la Revelación bíblica.</p>	
	S3	<p>7. Descubrir que la Creación es el inicio de una historia de amor de Dios con los hombres.</p> <p>8. Comprender el pecado</p>	<p>La Creación como origen de la Revelación.</p> <p>El pecado original como ruptura libre y responsable de la amistad con Dios.</p>	<p>Identificación de la definición que mejor responde al concepto de Creación.</p> <p>Detección de las cualidades del ser humano que muestran que es</p>		<p>Conocer que la Creación responde al proyecto de Dios de compartir su amor y felicidad con los hombres.</p>	<p>Extracción de la idea principal de un texto sobre el pecado de Adán y Eva y sus consecuencias.</p> <p>Ordenación cronológica de episodios y</p>	

	original como un acto de desconfianza y de ruptura de la armonía original con Dios.	Las consecuencias del pecado y la esperanza de una salvación futura.	imagen de Dios. Identificación de las consecuencias del pecado original en Adán y Eva. Observación de una escena de la película <i>La Biblia</i> y análisis de las actitudes de personajes bíblicos que se han fiado de Dios.		Explicar el pecado original como desconfianza de Dios y pérdida de la armonía original. Describir las consecuencias de la ruptura con Dios por medio del pecado.	personajes del Antiguo Testamento. Reflexión sobre la muerte como consecuencia del pecado original. Detección del significado de un texto sobre el relato de la caída.	
	9. Constatar las consecuencias del pecado y la necesidad de un Salvador.						

(*) Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos de la unidad.

(*) Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos de la unidad.

Unidad 3 · La historia de Israel

Programación de unidad y

Competencias básicas(*)	Sección	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Act. iv.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Eval.
CCL. <i>Expresar oralmente y por escrito vivencias personales que conecten con las vidas por personajes bíblicos. (1-3)</i> <i>Identificar, comprender y valorar la riqueza expresiva del</i>	S1	1. <i>Conocer el origen de la historia del pueblo elegido y los hechos fundamentales de la vida de los patriarcas.</i> 2. <i>Descubrir el papel de Moisés en la historia de la Salvación.</i> 3. <i>Conocer</i>	<i>Abraham, padre de la fe.</i> <i>El sacrificio de Isaac.</i> <i>Jacob, heredero de las promesas de Dios.</i> <i>José y la reconciliación con sus hermanos en Egipto.</i> <i>Dios se</i>	<i>Análisis de un cómic basado en pasajes evangélicos sobre la revelación del nombre de Dios a Moisés, el éxodo y la Alianza.</i> <i>Compleción de un enunciado sobre el papel de Abraham en la historia de</i>		<i>Reconocer en la historia de los patriarcas el origen de la historia del pueblo elegido.</i> <i>Conocer la figura de Moisés y los hechos fundamentales de su vida.</i> <i>Reconocer el</i>	<i>Relación de personajes bíblicos con datos que los identifican.</i> <i>Lectura y análisis del texto bíblico sobre el cambio de nombre de Jacob.</i> <i>Ordenación cronológica de hechos históricos.</i>	

<p><i>lenguaje bíblico y su simbología. (4-5)</i></p> <p>CCA. <i>Comprender el cine, la pintura y la escultura como formas de conocer y valorar el hecho religioso. (6-7)</i></p>		<p><i>el significado de la Pascua y de la Alianza de Dios con su pueblo.</i></p>	<p><i>revela a Moisés.</i></p> <p><i>El paso del mar Rojo y la liberación de Egipto.</i></p> <p><i>La Alianza del Sinaí y el decálogo.</i></p>	<p><i>la Salvación.</i></p> <p><i>Redacción en común de un documento sobre cómo debe reaccionar el cristiano ante las pruebas.</i></p> <p><i>Lectura de un pasaje bíblico e identificación de los nombres con los que Dios se da a conocer.</i></p>	<p><i>significado del paso del mar Rojo en la historia de la Salvación.</i></p> <p><i>Conocer cómo se llevó a cabo la Alianza del Sinaí y la transmisión de los diez Mandamientos.</i></p>	<p><i>Elección de los enunciados que mejor definen a Moisés.</i></p>
	S2	<p>4. Descubrir cómo fue la entrada y el asentamiento de Israel en la Tierra Prometida durante la etapa de los Jueces.</p> <p>5. Conocer los reyes y los hechos fundamentales durante el período de la monarquía.</p>	<p>Josué, las doce tribus de Israel y el papel de los Jueces.</p> <p>La monarquía, la división del reino en el reino de Israel y el reino de Judá, y los primeros profetas.</p>	<p>Elección de la respuesta correcta que continúa un enunciado sobre la misión de Josué.</p> <p>Extracción en grupo de las conclusiones morales de la historia de Sansón y Dalila.</p> <p>Análisis grupal de un salmo atribuido al rey David, y de su relación con el Nuevo Testamento.</p>	<p>Conocer la conquista de Canaán y la organización del pueblo en tribus.</p> <p>Conocer los hechos fundamentales durante los reinados de David, Saúl y Salomón, y en la etapa en la que el reino estaba dividido.</p>	<p>Compleción de enunciados sobre la vida de personajes bíblicos.</p> <p>Identificación de los reyes de Israel entre distintos personajes bíblicos.</p>
	S3	<p>6. Comprender cómo sucedieron la destrucción de Jerusalén y</p>	<p>La destrucción de Jerusalén, el exilio del pueblo de Dios y la vuelta a</p>	<p>Detección del hecho histórico o del personaje que no pertenece a una serie.</p>	<p>Descubrir cómo tuvieron lugar la destrucción de Jerusalén, el destierro</p>	<p>Identificación de los personajes bíblicos en una serie de enunciados.</p> <p>Compleción</p>

	su templo, el exilio en Babilonia y la vuelta de nuevo a Jerusalén.	Jerusalén tras la conquista de Babilonia por parte de los persas.	Análisis y comentario de las palabras que Dios dirige a Jeremías en Jr 7, 25-27.		y el regreso a Jerusalén.	de un enunciado: encarnación y nacimiento de Jesús.	
	7. Entender los hechos fundamentales durante la dominación griega, la resistencia de los judíos y la dominación romana.	La resistencia de los macabeos y la esperanza de la llegada del Mesías.	Identificación de los enunciados correctos sobre la etapa del judaísmo.		Comprender cuáles fueron los hechos fundamentales desde el siglo VI a. C. hasta el nacimiento del Mesías.	Búsqueda en la Biblia de tres profetas que no se hayan nombrado en la unidad, y descripción de cada uno de ellos.	
			Análisis comparativo de una pintura y una escultura con lo aprendido sobre los profetas.				

(*) Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos de la unidad.

Unidad 4 · La plenitud de la Revelación

Programación de unidad 4

Competencias básicas(*)	Sección	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Eval.
CCL. Expresar vivencias y convicciones de un modo coherente y estructurado, estimulando una verdadera comunicación lingüística. (7-8) Realizar con autonomía un juicio crítico de situaciones	S1	1. Comprender el hecho de que los profetas anunciaban la futura venida del Mesías. 2. Descubrir que Jesús es el Cristo y el Hijo de Dios vivo. 3. Entender que por la Encarnación	La espera del Mesías y las profecías. Jesús es el Mesías y el Hijo de Dios vivo. El anuncio del ángel a María y la Encarnación del Hijo de Dios.	Análisis de un cómic basado en el pasaje bíblico de la confesión de Pedro en Cesarea. Relación de títulos cristológicos con su significado. Comentario de un texto del Catecismo sobre la Encarnación y la		Reconocer las profecías más conocidas del Antiguo Testamento que anuncian al Mesías. Comprender que en la confesión de Pedro se encierra el núcleo de la fe cristiana.	Detección de la opción correcta en enunciados sobre la venida de Jesús y el significado de los nombres que se le han atribuido. Compleción de enunciados sobre la Encarnación del Hijo de	

de la vida, a partir del testimonio de los primeros cristianos. (4-8)		n llega a la plenitud la historia de la Salvación.		veneración de las imágenes. Compleción de un enunciado sobre María como Madre de Dios. Observación de distintas muestras de la iconografía mariana y reflexión sobre las mismas.		Entender que en la Encarnación se realiza la Salvación que el Pueblo de Dios anhelaba.	Dios.	
CCA. Valorar las representaciones de la iconografía mariana como una forma de veneración								
a María y de expresión de la fe. (1-3)	S2	<p>4. Comprender que la Redención es la finalidad de la Encarnación.</p> <p>5. Descubrir que en Jesucristo se realiza la Nueva Alianza de Dios con toda la humanidad.</p> <p>6. Reconocer que Jesús compartió su vida con los Apóstoles y que estos fueron testigos de la misma.</p>	<p>La misión de Jesús es la Redención.</p> <p>La Antigua Alianza es figura de la Nueva Alianza definitiva que se realiza en Jesús.</p> <p>Los Apóstoles fueron testigos de la vida de Cristo.</p>	<p>Corrección de un enunciado sobre la relación entre el Antiguo Testamento y la Redención. Ordenación de un enunciado sobre la prefiguración de la Nueva Alianza en la Antigua Alianza.</p> <p>Identificación de los Apóstoles en una serie de personajes bíblicos. Reflexión sobre la elección de Judas como uno de los Apóstoles.</p>		<p>Reconocer que Dios se hizo hombre para salvar al género humano.</p> <p>Comprenderlo definitivo y novedoso de la Alianza que se realiza en Jesús.</p> <p>Entender la condición de testigos de los Apóstoles y enunciar algunos momentos que compartieron con Él.</p>	<p>Identificación de los principales hechos que marcan tanto la Antigua Alianza como la Nueva Alianza.</p> <p>Ordenación de un enunciado sobre la relación entre ambas alianzas.</p> <p>Investigación en internet sobre la muerte de los Apóstoles y sus causas.</p>	

	S3	<p>7. Descubrir cómo, tras la Resurrección de Jesús, los Apóstoles anunciaron a Cristo con la fuerza del Espíritu Santo.</p> <p>8. Comprender cómo se ha transmitido el mensaje de Cristo y cuál es la misión del Magisterio de la Iglesia.</p>	<p>Pentecostés y la misión de los Apóstoles.</p> <p>Los sucesores de los Apóstoles y la Tradición Apostólica.</p> <p>El «depósito de la fe» y el Magisterio de la Iglesia.</p>	<p>Explicación de los hechos que sucedieron el día de Pentecostés. Confección de un listado de algunos de los sucesores de san Pedro.</p> <p>Comentario grupal sobre el pasaje bíblico en el que Pedro recibe el primado sobre la Iglesia. Reflexión sobre el testimonio de los cristianos a partir de una escena de la película <i>Quo vadis?</i> y de un texto de Juan Pablo II.</p>		<p>Conocer qué significó Pentecostés en la vida de los Apóstoles y qué consecuencias tuvo para la expansión del cristianismo.</p> <p>Comprender cómo la Revelación divina ha llegado hasta nosotros.</p>	<p>Compleción de un enunciado sobre el significado de Pentecostés.</p> <p>Elección de la definición correcta de Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Detección de las diferencias entre Tradición Apostólica y Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Reflexión y explicación de un punto del <i>Compendio del Catecismo</i> sobre la Iglesia como misterio.</p>	
--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(*) Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos de la unidad.

Unidad 5 · La misión de la Iglesia								
Programación de unidad y								
Competencias básicas(*)	Sección	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Acti v.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Eval.
<p>CAA. Usar el lenguaje litúrgico y de los símbolos del pueblo cristiano. (1-9)</p> <p>Descubrir y valorar signos concretos de la</p>	S1	<p>1. Comprender que Jesús fundó la Iglesia para que la Salvación llegara a todos los</p>	<p>Jesús funda la Iglesia para hacer llegar a todos los hombres la Redención.</p> <p>El pueblo de Israel es figura de la Iglesia, el</p>	<p>Identificación de enunciados correctos sobre el origen de la Iglesia.</p> <p>Lectura y análisis de la relación que existe entre</p>		<p>Conocer el origen de la Iglesia, que forma parte del designio salvífico divino para todos.</p> <p>Comprender</p>	<p>Elección de la opción correcta para acabar un enunciado sobre la finalidad de la fundación de la Iglesia.</p> <p>Identificación</p>)

<p>presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. (4-9)</p> <p>Trabajar en equipo fomentando la participación y la argumentación. (4-9)</p> <p>CAIP. Asimilar valores genuinamente cristianos a través del testimonio de los santos. (4-6)</p>		<p>hombres.</p> <p>2. Descubrir que la Iglesia nacida de la Nueva Alianza tiene su predecesor en el pueblo de la Antigua Alianza.</p> <p>3. Entender que Jesús quiso fundar una comunidad visible y organizada.</p>	<p>nuevo Pueblo de Dios.</p> <p>La voluntad de Jesús de fundar la Iglesia y las etapas de fundación.</p>	<p>distintos pasajes bíblicos.</p> <p>Comentario grupal sobre la voluntad de Dios de salvarnos como Iglesia y no aisladamente.</p> <p>Ordenación de la definición de Iglesia.</p> <p>Investigación en internet sobre la financiación de la Iglesia como comunidad visible y organizada.</p>	<p>que el pueblo de Israel preparó la venida de Jesucristo y el nacimiento de la Iglesia.</p> <p>Reconocer los gestos y palabras de Jesús que expresan su voluntad de fundar la Iglesia.</p>	<p>de la opción que mejor define a la Iglesia.</p> <p>Detección del concepto al que se refieren dos definiciones.</p>	
	<p>S2</p>	<p>4. Comprender que la misión de la Iglesia es anunciar la Buena Noticia de la Salvación de todos los hombres en Jesús.</p> <p>5. Descubrir que la evangelización consiste en la predicación de la verdad sobre Cristo y en la transformación de los hombres en Cristo.</p> <p>6. Conocer las formas de evangelización.</p>	<p>La misión de la Iglesia de anunciar el Evangelio.</p> <p>La evangelización y su doble dimensión.</p> <p>El anuncio de la Palabra de Dios, la administración de los Sacramentos y el testimonio de la caridad como caminos de la evangelización.</p>	<p>Compleción de un enunciado sobre la misión primordial de la Iglesia.</p> <p>Argumentación a favor de un enunciado sobre la vocación cristiana.</p> <p>Ejemplificación de cada uno de los tres caminos de evangelización.</p> <p>Compleción de un enunciado sobre la santificación que producen los Sacramentos.</p>	<p>Reconocer que la Iglesia ha recibido de Jesús la misión de anunciar el Evangelio.</p> <p>Comprender en qué consiste la evangelización.</p> <p>Entender los caminos de la misión por los que Cristo conduce a la Iglesia.</p>	<p>Compleción de enunciados sobre la Iglesia y la fe del cristiano.</p> <p>Búsqueda de algún pasaje bíblico que muestre la primacía de Pedro entre los Apóstoles.</p> <p>Investigación en internet sobre la situación de la Iglesia en lugares de persecución.</p>	

	S3	<p>7. Descubrir que la gracia es un don gratuito de Dios que nos hace participar de la vida divina.</p> <p>8. Comprender los distintos modos de actuar de la gracia.</p> <p>9. Descubrir qué es ser santo y conocer que todos los bautizados están llamados a la santidad.</p>	<p>La acción de la gracia y la libertad del hombre.</p> <p>Gracia santificante, gracia actual, gracia sacramental y gracia de estado.</p> <p>Ser santo es corresponder a la gracia de Dios.</p>	<p>Identificación de la verdad o falsedad de enunciados sobre la relación entre la Iglesia y la gracia.</p> <p>Corrección de un enunciado sobre la llamada a la santidad.</p> <p>Lectura de un pasaje bíblico y comentario a la luz del contenido de ese apartado de la unidad.</p>		<p>Conocer que la gracia es un don que nos santifica y nos permite ver y actuar desde la perspectiva de Dios.</p> <p>Comprender los tipos de gracia como ayudas de Dios para la vida cristiana.</p> <p>Entender en qué consiste la santidad y la llamada a la misma.</p>	<p>Corrección de una definición de la gracia.</p> <p>Identificación de la respuesta más adecuada a una pregunta sobre la llamada a la santidad de todos los bautizados.</p> <p>Establecimiento de semejanzas y diferencias entre tres formas de llamada a la santidad.</p>	
--	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(*) Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos de la unidad.

Unidad 6 · Los Sacramentos de la Iglesia

Competencias básicas(*)	Selección	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Eval.
<p>CAA. Valorar de forma crítica y a la luz del Evangelio algunas fiestas que hoy se han introducido en nuestra cultura. (7-9)</p> <p>Facilitar la conversión y el</p>	S1	<p>1. Descubrir la liturgia como un encuentro de Dios con los hombres.</p> <p>2. Comprender qué son los Sacramentos, quién los ha</p>	<p>La liturgia de la Iglesia y la celebración de los Sacramentos.</p> <p>Los Sacramentos como signos sensibles y eficaces de la gracia.</p>	<p>Análisis de un cómic basado en pasajes bíblicos que hacen referencia al sacramento de la Reconciliación.</p> <p>Identificación de la verdad o falsedad</p>		<p>Conocer que, en cada sacramento, Cristo sale al encuentro del hombre para comunicarle sus bienes.</p> <p>Explicar qué son los</p>	<p>Completación de enunciados sobre los Sacramentos con el término más adecuado.</p> <p>Identificación del grupo al que pertenece cada</p>	

<p>crecimiento personal mediante el conocimiento de la propia cultura y de sus expresiones artísticas. (7-9)</p> <p>CCL. Desarrollar la lengua como instrumento de argumentación y debate mediante el ejercicio de</p>	<p>instituido y quién los administra.</p> <p>3. Conocer cuáles son los Sacramentos y cómo se agrupan.</p>	<p>Los siete Sacramentos y su clasificación.</p>	<p>de enunciados sobre la liturgia.</p> <p>Comentario grupal sobre la necesidad de la Iglesia en el plan salvador de Jesús.</p> <p>Reflexión y valoración personal de los Sacramentos a partir de un texto del <i>Compendio del CEC.</i></p>	<p>Sacramentos y el papel de Jesús y de la Iglesia con respecto a ellos.</p> <p>Conocer los siete Sacramentos y distinguir cuáles son de iniciación, cuáles de curación y cuáles están al servicio de la comunidad.</p>	<p>sacramento.</p> <p>Explicación de quién actúa en los Sacramentos y de qué modo lo hace.</p>	
<p>la escucha, la exposición y la argumentación. (1-9)</p>	<p>S 2</p> <p>4. Comprender qué es la iniciación cristiana y cómo la vivieron los primeros cristianos.</p> <p>5. Reconocer la necesidad del Bautismo para acceder a la Iglesia, iniciar la comunión con Dios y salvarse.</p> <p>6.</p>	<p>La iniciación cristiana y el catecuménado.</p> <p>El Bautismo como iniciación y su necesidad para la Salvación.</p> <p>El rito y los efectos del Bautismo.</p>	<p>Extracción de un dato sobre los padrinos bautismales de un texto del <i>Compendio del CEC.</i></p> <p>Elaboración de un esquema sobre el Bautismo de los niños a partir de un texto del <i>YouCat.</i></p> <p>Identificación del enunciado que mejor define el concepto de Bautismo.</p>	<p>Conocer el itinerario para incorporarse plenamente a la fe y a la vida de la Iglesia.</p> <p>Explicar por qué es necesario el Bautismo y la posibilidad de Salvación de los no bautizados.</p> <p>Detectar los principales</p>	<p>Detección del efecto que no corresponde al Bautismo.</p> <p>Reflexión acerca del rito del Bautismo y de la presencia del agua en el mismo.</p>	

		Conocer los elementos esenciales de la celebración del Bautismo y los efectos en el bautizado .		Ordenación de un enunciado sobre el carácter sacramental.		s elementos del rito del Bautismo y los efectos que tiene en el bautizado .		
S3	7. Descubrir que la Iglesia aplica la misericordia de Dios a lo largo de los siglos mediante el sacramento de la Penitencia. 8. Conocer los actos que debe realizar el penitente para recibir el perdón de Dios, así como los efectos del sacramento. 9. Reconocer, en el sacramento de la Unción de	El sacramento de la Penitencia hace presente el amor misericordioso de Dios. Los actos del penitente y los efectos de la Penitencia . La Unción de enfermos y sus efectos.	Comentario personal y argumentado sobre la necesidad de la confesión. Reflexión personal acerca de la frecuencia de la confesión. Debate sobre el pecado y el perdón de Dios a partir de una secuencia de la película <i>La misión</i> .		Reconocer, en el sacramento de la Penitencia, el amor de Dios que nos perdona los pecados. Conocer los pasos necesarios para recibir la absolución de los pecados y lo que esta produce en el penitente. Reconocer, en la Unción de enfermos, la ayuda que Dios nos ofrece a través de la Iglesia para vivir la enfermedad	Elección de la opción correcta en enunciados sobre el sacramento de la Penitencia . Identificación de la verdad o falsedad de un enunciado sobre el sacramento de la Unción. Comentario sobre un texto de Benedicto XVI sobre el sacramento de la Penitencia .		

	enfermos, una ayuda para vivir la enfermedad y la muerte.				ad y la muerte.		
--	-----------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------	--	--

(*) Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos de la unidad.

Unidad 7 · El sacramento de la Eucaristía

Competencias básicas(*)	Selección	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Eval.
<p>CAA. Adquirir destrezas para la búsqueda y selección de información relevante de acuerdo con necesidades concretas y para reutilizar en la producción de textos. (1-8)</p> <p>Desarrollar la capacidad de organizar, comprender e interpretar la información y la de expresarse y argumentar utilizando un vocabulario básico. (1-8)</p> <p>CCA. Conocer las relaciones entre las manifestaciones</p>	S1	<p>1. Conocer que Jesucristo instituyó la Eucaristía y que está verdaderamente presente en ella.</p> <p>2. Descubrir que el sacrificio de Cristo en la cruz se hace presente y actual en cada Eucaristía.</p> <p>3. Comprender la participación de los fieles en el sacrificio eucarístico.</p>	<p>La institución de la Eucaristía en la Última Cena.</p> <p>La Eucaristía como memorial del sacrificio de Cristo.</p> <p>La participación en el sacrificio eucarístico.</p>	<p>Análisis de un cómic basado en un pasaje evangélico sobre la institución de la Eucaristía.</p> <p>Explicación de una afirmación del Catecismo sobre la Eucaristía como memorial.</p> <p>Reflexión acerca de la diferencia entre <i>asistir</i> a la Eucaristía y <i>participar</i> en la Eucaristía.</p> <p>Investigación y exposición de tres expresiones artísticas en las que se funden la fe y la cultura.</p>		<p>Explicar por qué la Eucaristía es el mayor tesoro de la Iglesia y describir el modo en que fue instituida.</p> <p>Relacionar la institución de la Eucaristía, la muerte en la cruz de Jesús y la celebración de la Eucaristía.</p> <p>Apreciar el hecho de que podemos unir toda nuestra vida a la de Cristo mediante la participación en el sacrificio eucarístico.</p>	<p>Compleción de un enunciado sobre la presencia de Cristo en la Eucaristía.</p> <p>Elección de la opción correcta en un enunciado sobre el sacrificio de Cristo.</p> <p>Lectura y análisis del relato evangélico de la Pasión y Muerte de Cristo.</p>	

nes de la fe cristiana y las manifestaciones artísticas, como la música, el teatro, la pintura o el cine. (1-3)	S2	<p>4. Descubrir que, en el sacramento de la Eucaristía, Cristo nos ofrece su Cuerpo y su Sangre.</p> <p>5. Comprender cómo hay que recibir el sacramento de la Eucaristía y qué efectos tiene la comunión eucarística.</p> <p>6. Conocer la estructura de la celebración de la Misa.</p>	<p>El sacramento de la Eucaristía es banquete pascual.</p> <p>Disposiciones adecuadas para recibir el sacramento y sus efectos.</p> <p>Partes de la Misa.</p>	<p>Identificación del efecto de la comunión eucarística al que se refiere un texto de san Juan Crisóstomo.</p> <p>Reflexión acerca de la recomendación eclesial de comulgar frecuentemente.</p> <p>Ordenación de algunos de los momentos en que se estructura la celebración eucarística.</p> <p>Investigación acerca de las partes esenciales de la Eucaristía.</p>	<p>Comprender que, en la Eucaristía, Cristo nos ofrece su Cuerpo y su Sangre como alimento espiritual.</p> <p>Explicar las disposiciones para recibir la Eucaristía y los efectos de la comunión eucarística.</p> <p>Detectar los grandes momentos que constituyen el único acto de culto que es la Eucaristía.</p>	<p>Identificación de la parte de la Eucaristía a la que corresponde cada momento de la celebración.</p> <p>Detectar la verdad o falsedad de enunciados sobre la Eucaristía.</p>
	S3	<p>7. Reconocer que a Jesús, presente en la Eucaristía, se le debe rendir un culto de adoración.</p> <p>8. Conocer por qué para los cristianos el domingo es el día del Señor y cómo se santifica este día.</p>	<p>El culto eucarístico y sus expresiones.</p> <p>El día del Señor y su santificación.</p>	<p>Ejemplificación de adoración privada y de adoración pública de la Eucaristía.</p> <p>Búsqueda en internet o en un devocionario de una oración de adoración al Santísimo Sacramento.</p> <p>Reflexión y argumentación sobre el precepto de la Eucaristía dominical.</p>	<p>Explicar por qué se debe adorar a Dios en la Eucaristía y de qué modos se puede hacer.</p> <p>Comprender la finalidad del domingo para los cristianos y el porqué del precepto de la Eucaristía dominical.</p>	<p>Explicación de los motivos de la reserva eucarística.</p> <p>Comentario personal de las palabras de un santo sobre la Eucaristía.</p> <p>Búsqueda en internet y comentario del testimonio del cardenal Van Thuan.</p>

				Debate sobre la vida de santa Juliana de Lieja y la celebración del Corpus Christi.				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

(*) Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos de la unidad.

Unidad 8 · El amor a Dios

Programación de unidad:

Competencias básicas(*)	Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Eval.
<p>CCL. Estimular una verdadera comunicación al utilizar diversas formas de expresión como el debate, la opinión personal y la exposición. (1-9)</p> <p>CS. Estimular los valores de cooperación, caridad y justicia fundamentados en el mensaje de amor evangélico. (1-3)</p>	S1	<p>1. Reconocer que hay una ley interior que nos señala lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>2. Comprender que el Decálogo facilita el conocimiento y seguimiento de la Ley natural, y que es el camino seguro para la felicidad.</p> <p>3. Descubrir que las Bienaventuranzas son una llamada a la perfección del amor.</p>	<p>La Ley natural inscrita en nuestros corazones.</p> <p>De la Ley natural a los diez Mandamientos.</p> <p>De los diez Mandamientos al Sermón de la Montaña.</p>	<p>Reflexión razonada acerca de la necesidad de los diez Mandamientos.</p> <p>Investigación en periódicos de noticias relacionadas con los Mandamientos.</p> <p>Trabajo en grupo sobre cómo vivir las Bienaventuranzas.</p> <p>Análisis y debate sobre un coloquio de Benedicto XVI sobre la necesidad de cultivar la amistad con Jesús y, en concreto, de recibir el sacramento de la</p>		<p>Comprender por qué sabemos naturalmente qué está bien y qué está mal.</p> <p>Comprobar que los diez Mandamientos se corresponden con la Ley natural y son la vía segura para la felicidad.</p> <p>Conocer que las Bienaventuranzas señalan el camino hacia la plenitud del amor y la felicidad.</p>	<p>División de los Mandamientos según se refieren a la relación con Dios o a la relación con el prójimo.</p> <p>Identificación de la relación entre Mandamientos y Bienaventuranzas.</p> <p>Reflexión acerca de la validez universal y temporal de los Mandamientos.</p>	

				Eucaristía.			
S2	<p>4. Comprender que el primer mandamiento nos pide creer en Dios, esperar en él y amarlo por encima de todo.</p> <p>5. Conocer las virtudes teológicas como fuerza interior que Dios nos infunde para creer, esperar y amarle sobre todo.</p> <p>6. Reconocer que el hombre es libre para corresponder al amor de Dios y confiar en Él.</p>	<p>El primer mandamiento: el amor a Dios sobre todas las cosas.</p> <p>Las virtudes teológicas.</p> <p>La libertad del hombre, la idolatría y el rechazo de Dios.</p>	<p>Razonamiento y explicación personal sobre el primer mandamiento.</p> <p>Compleción de enunciados sobre las virtudes teológicas.</p> <p>Investigación en internet sobre el culto a las imágenes en el judaísmo, el islam y el cristianismo.</p> <p>Investigación y debate sobre instituciones o proyectos de la Iglesia que se dedican a la caridad.</p>		<p>Reconocer que Dios debe ser lo primero en la vida de todo hombre y mujer.</p> <p>Comprender que Dios nos infunde fe, esperanza y caridad para que Él sea lo primero en la vida.</p> <p>Reconocer los modos por los que el hombre puede alejarse de Dios: idolatría, ateísmo, agnosticismo, indiferentismo y sacrilegio.</p>	<p>Identificación de la verdad o falsedad de unos enunciados.</p> <p>Ejemplificación de formas de idolatría en nuestros días.</p> <p>Detección de la diferencia entre ateísmo y agnosticismo.</p>	
S3	<p>7. Comprender que el segundo mandamiento nos pide reverencia a Dios mismo y a todo lo</p>	<p>El segundo mandamiento y la falta de respeto al nombre de Dios.</p> <p>El deber de santificar las fiestas y la importancia</p>	<p>Identificación de la verdad o falsedad de enunciados sobre el nombre de Dios.</p> <p>Comentario personal acerca del</p>		<p>Reconocer la importancia del nombre de Dios y el deber de respetarlo.</p> <p>Explicar el porqué del deber de</p>	<p>Compleción de un enunciado sobre el sábado para el pueblo de Israel y el domingo para los cristianos.</p>	

		<p>santo.</p> <p>8. Conocer que el tercer mandamiento nos ayuda a reconocer el amor de Dios y dar testimonio de Él.</p> <p>9. Conocer por qué para los cristianos el domingo es el día del Señor.</p>	<p>del sábado en el Antiguo Testamento</p> <p>El domingo como día del Señor y su santificación.</p>	<p>respeto al nombre de una persona.</p> <p>Lectura y explicación de un pasaje evangélico en el que se nos recuerda que la finalidad del culto es el amor a Dios.</p>		<p>santificar las fiestas.</p> <p>Constatar la importancia del domingo para los cristianos y los modos de santificarlo.</p>	<p>Identificación del concepto al que se refieren unos enunciados.</p> <p>Comentario personal sobre la relación entre el amor a Dios y el amor al prójimo.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(*) Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos de la unidad.

Unidad 9 · El amor a la justicia y a la verdad								
Programación de unidad								
Competencias básicas(*)	Señal	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Eval.
<p>CAA.</p> <p>Mejorar la confianza en el logro de las realizaciones personales y la adquisición de mayores cotas de autonomía personal, en los procesos de aprendizaje más allá del contexto escolar. (1-9)</p> <p>Mejorar la comprensión</p>	S1	<p>1. Comprender la justa importancia de los bienes materiales y la relación que debemos mantener con ellos.</p> <p>2. Reconocer que el testimonio de pobreza de Jesús va más allá de los Mandamientos</p>	<p>El séptimo y el décimo mandamientos.</p> <p>La pobreza voluntaria de Jesús y su relación con los bienes materiales y con los pobres.</p> <p>La sobriedad.</p>	<p>Identificación de la verdad o falsedad de enunciados sobre los bienes materiales.</p> <p>Realización de una lista con las cosas necesarias para vivir dignamente y otra con las cosas superfluas.</p> <p>Compleción de una frase de Agustín sobre la sobriedad</p>		<p>Explicar por qué no se debe robar y por qué no se debe codiciar los bienes ajenos.</p> <p>Entender que Jesús quiso nacer pobre y poseía solo lo necesario para vivir dignamente.</p> <p>Comprender qué es la sobriedad y reconocer</p>	<p>Compleción de enunciados sobre la avaricia y la envidia.</p> <p>Análisis de una parábola y descripción de la actitud de sus personajes.</p> <p>Identificación de la verdad o falsedad de enunciados.</p>)

<p>global y la extracción de la información en textos orales y escritos. (1-9)</p>		<p>tos. 3. Descubrir el valor de la sobriedad frente a una sociedad excesivamente materialista.</p>		<p>cristiana.</p>	<p>que nos hace más libres para amar a Dios y a los demás.</p>	
<p>CAIP. Asimilar valores genuinamente cristianos a través del testimonio de hombres y mujeres santos. (1-9) Facilitar actitudes que supongan la superación de visiones parciales, determinantes de la propia libertad, mediante la apertura a una visión trascendente del mundo. (1-9)</p>	<p>S2</p>	<p>4. Comprender que el trabajo es un derecho, un deber y tiene un valor sobrenatural y santificador. 5. Reconocer el deber de trabajar por la justicia ante la pobreza y la acumulación innecesaria de riquezas. 6. Descubrir la necesidad del cuidado de la naturaleza y el modo correcto de hacerlo.</p>	<p>El sentido cristiano del trabajo. Las desigualdades sociales y la justicia. El cuidado de la naturaleza y el uso moderado de sus recursos.</p>	<p>Análisis de un cómic basado en el pasaje bíblico del encuentro entre Jesús y Zaqueo. Identificación de las facultades para trabajar que Dios ha dado al hombre. Reflexión y comentario personal a partir de una frase de san Gregorio Magno. Compleción de un texto del <i>Compendio del CEC</i>. Investigación sobre la vida de un santo laico ejemplar en la santificación de las cosas ordinarias.</p>	<p>Descubrir en el trabajo una forma de subsistencia, de alabar a Dios y de servir al prójimo. Comprender la urgencia de luchar por la justicia ante las injusticias sociales. Descubrir el equilibrio entre sacar provecho de la naturaleza y el uso prudente y moderado de sus recursos.</p>	<p>Compleción de una afirmación del CEC sobre la doctrina social de la Iglesia. Análisis del canto a las criaturas de san Francisco. Composición de un texto personal tomando como modelo el de san Francisco.</p>

	S3	<p>7. Comprender la llamada a la veracidad que encierra el octavo mandamiento.</p> <p>8. Descubrir que hablar mal de las personas atenta contra la buena fama a la que todo el mundo tiene derecho.</p> <p>9. Comprender el deber de respetar los secretos que se nos han confiado y de ser testigos de la verdad.</p>	<p>El octavo mandamiento y la llamada a la veracidad.</p> <p>El octavo mandamiento y la buena fama de las personas.</p> <p>El octavo mandamiento, la discreción y el testimonio de la verdad.</p>	<p>Identificación del concepto al que corresponden cada una de las definiciones.</p> <p>Ejemplificación de dos profesiones en las que sea necesario guardar el secreto profesional.</p> <p>Comentario grupal sobre la relación entre los medios de comunicación y el respeto a la verdad.</p> <p>Entrevista a un voluntario de la JMJ 2011 como testimonio de entrega.</p>	<p>Reconocer la necesidad de respetar siempre la verdad y a las personas con la palabra y las acciones.</p> <p>Conocer algunos pecados que atentan contra la fama de la persona.</p> <p>Descubrir el deber de justicia y de caridad respecto a la vida privada de las personas.</p>	<p>Compleción de enunciados sobre las actitudes que exige el octavo mandamiento.</p> <p>Investigación y narración de la declaración de alguien que haya dado testimonio de la verdad hasta sus últimas consecuencias.</p> <p>Compleción de un texto del CEC sobre la influencia de los medios de comunicación.</p>	
--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(*) Los números entre paréntesis relacionan las competencias básicas con los objetivos de la unidad.

Unidad 10 · La civilización del amor

Desarrollo de la unidad

Competencias básicas(*)	Señal	Objetivos	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Activ.	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Eval.
CAA. Desarrollar actitudes cristianas ante los problemas de la vida mediante el análisis del testimonio de vida de Juan	S1	<p>1. Conocer la fe de los cristianos en la vida después de la muerte.</p> <p>2. Descubrir el hecho de que nuestro cuerpo mortal</p>	<p>Un destino eterno: el Juicio Particular, el Cielo, el purgatorio y el infierno.</p> <p>La salvación del hombre y la resurrección</p>	<p>Reflexión personal acerca de la creencia en la vida después de la muerte en otras religiones.</p> <p>Identificación de la verdad o falsedad de</p>		<p>Descubrir que el plan de salvación de Dios continúa tras la muerte.</p> <p>Comprender</p>	<p>Búsqueda en un pasaje del Nuevo Testamento de alguna referencia a la resurrección</p>	

<p>Pablo II, de modo que los alumnos interioricen el papel del cristiano en la sociedad actual. (4 y 5)</p> <p>Desarrollar la búsqueda y recepción de la información a través de internet. (1-8)</p> <p>CCA. Apreciar varias manifestaciones culturales del hecho religioso en lo que a la creencia en el más allá se refiere. (1-3)</p>		<p>volverá a la vida.</p> <p>3. Comprender qué significa la renovación de la Creación entera dentro del plan de Dios.</p>	<p>de la carne.</p> <p>Los Cielos nuevos y la Tierra nueva.</p>	<p>enunciados sobre el destino eterno.</p> <p>Redacción acerca del cuerpo glorioso con el que resucitaremos.</p> <p>Análisis del <i>Juicio Final</i>, de Miguel Ángel.</p>	<p>qué significa creer en la resurrección de la carne.</p> <p>Reconocer nuestra fe en que Dios vivirá con los justos en una Creación transformada.</p>	<p>de los muertos.</p> <p>Identificación del enunciado que mejor define el Juicio Particular.</p> <p>Investigación en Internet sobre representaciones pictóricas del infierno, del purgatorio y del Cielo.</p>	
<p>Reconocimiento de los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar a la construcción de un mundo mejor. (1-8)</p>	<p>S2</p>	<p>4. Reconocer que la fe exige el compromiso del cristiano en la construcción de una sociedad más justa y más humana.</p> <p>5. Comprender que el cristiano ha de esforzarse para que la doctrina de Jesús impregne las relaciones sociales, políticas, económicas, etc.</p>	<p>Las exigencias morales de la vocación cristiana.</p> <p>La acción de los cristianos: el cristiano y su misión en la sociedad de la que forma parte.</p>	<p>Identificación de los principales problemas morales de la sociedad actual.</p> <p>Reflexión acerca del compromiso del cristiano en la construcción de la sociedad presente.</p> <p>Búsqueda y análisis de una parábola sobre el cristiano y el sufrimiento del prójimo.</p> <p>Investigación en internet sobre fechas fundamentales en la vida de Juan Pablo II.</p>	<p>Descubrir que la vocación cristiana abarca los esfuerzos por mejorar las condiciones de la vida presente.</p> <p>Reconocer que la enseñanza de Jesús está orientada a mejorar la convivencia y llenar el mundo de paz, justicia y libertad.</p>	<p>Elección de la opción correcta en enunciados sobre la vocación de los cristianos.</p> <p>Identificación de la respuesta correcta a una pregunta sobre la finalidad del esfuerzo cristiano por mejorar el presente.</p> <p>Identificación de los</p>	

						conceptos a los que se refieren diversos enunciados.	
S3	<p>6. Descubrir que la doctrina social de la Iglesia no soluciona problemas concretos, sino que aporta unas orientaciones morales generales.</p> <p>7. Comprender que la base de la doctrina social de la Iglesia es la defensa de la dignidad de la persona por ser imagen de Dios.</p> <p>8. Conocer los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>La misión de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>La doctrina social de la Iglesia y la dignidad de la persona humana.</p> <p>El bien común, el destino universal de los bienes, la subsidiariedad, la participación y la solidaridad.</p>	<p>Reflexión personal sobre el papel de la Iglesia en cuestiones de índole económica, social o política.</p> <p>Investigación sobre los documentos del Magisterio sobre doctrina social.</p> <p>Ejemplificación de acciones concretas para cada uno de los principios de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Búsqueda en el Nuevo Testamento de pasajes sobre la opción preferencial por los pobres de Jesús.</p>	<p>Reconocer que la doctrina social de la Iglesia aporta la luz del Evangelio a la organización social.</p> <p>Reconocer el compromiso de la Iglesia en la defensa de la persona humana.</p> <p>Descubrir los principios de la Iglesia en materia social.</p>	<p>Reflexión sobre la licitud o no de robar a los ricos para dárselo a los pobres.</p> <p>Reflexión acerca de dos enunciados sobre la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Explicación por medio de ejemplos concretos de la opción preferencial de la Iglesia por los pobres.</p>		